

Forum Frühe Bildung: 10. März 2023 | 10:30 bis 12:00 Uhr

**didacta**

# **Vor dem Kollaps? Anspruch und Wirklichkeit in der Kinderbetreuung.**

**Dr. Ilse Wehrmann, Wehrmann Education Consulting**

**WEHRMANN  
EDUCATION  
CONSULTING**

## Zitat von Nelson Mandela

„Eine Gesellschaft offenbart sich nirgendwo deutlicher als in der Art und Weise, wie sie mit ihren Kindern umgeht.“

Unser Erfolg muss am Glück und Wohlergehen unserer Kinder gemessen werden, die in einer jeden Gesellschaft zugleich die wunderbarsten Bürger und deren größter Reichtum sind.“

# Gliederung

---

Ausgangslage

Historischer Kontext

Rahmenbedingungen des kindlichen Aufwachsens

Maßnahmen der Politik

Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

Reformmaßnahmen

Ausblick

# Ausgangslage

- **Expertenmeinung zur Qualität im Elementarbereich: dramatisch schlecht**
- **Warnung vor „Kollaps des gesamten Kitasystems“**
- **Trotz jahrzehntelanger Bemühungen: große Kluft zwischen dem Anspruch an die frühkindliche Tagesbetreuung und Realität**
- **Worin liegen die Ursachen?**
- **Wie könnte man gegensteuern?**

# Historischer Kontext

## Kindertagesbetreuung vor Wiedervereinigung:

- **In BRD: (männliches) Alleinernährer- bzw. Einverdienermodell**
  - Mann sorgt für Einkommen, Frau kümmert sich um Kinder, Haushalt ...
  - Kinderbetreuung Privatangelegenheit der Familie
  - Kinderbetreuung für die Eltern kostenpflichtig
- **In DDR: politische Zielsetzung mit einem klar definierten Erziehungsauftrag**
  - Ausbildung der Kinder zu allseitig entwickelten, sozialistischen Persönlichkeiten
  - ganztägliches kostenfreies Angebot
  - Eltern ohne Mitsprache- oder Mitbestimmungsrecht bei Gestaltung des Kitaalltags

# Historischer Kontext

## Diskussion über die Qualität in der deutschen Kindertagesbetreuung

- **Bis in die 1980er Jahre:**
  - **Fokussierung auf Strukturen in den Einrichtungen (z. B. Gruppengröße, Personalbesetzung, Raumausstattung)**
- **Ende der 1990er Jahre:**
  - **erste Forderungen nach Rechtsanspruch auf Kinderbetreuung, nach Veränderungen der Angebote in den Kitas und nach einer Verwaltungsreform (Budgetierung nach Ziel- und Leistungsvereinbarungen)**
  - **steigende Unzufriedenheit der Eltern mit Unflexibilität der Einrichtungen (z. B. Öffnungszeiten)**

# Rahmenbedingungen des kindlichen Aufwachsens

## Gesellschaftlicher Wandel

- Sinkende Kinderzahlen
- Zuwanderung
- Zunehmende (Kinder)Armut
- Alternde Gesellschaft



# Statement

## Zum Personalmangel:

„Das ist der Grund, warum Erzieherinnen ihren Beruf verlassen, weil sie sagen: Wir können mit gutem Herzen, mit gutem Gewissen so nicht mehr arbeiten. Weil es ist mittlerweile Kindeswohlgefährdung und es ist nur noch Bewahranstalt.“

Daniela Rieth, Leitung Haus der Kinder, München  
(Sendung „BR24“)

# Rahmenbedingungen des kindlichen Aufwachsens

## Einflussfaktoren auf das kindliche Aufwachsen

- Diskontinuitäten in familiären Konstellationen
- Mediale Durchdringung der Gesellschaft
- Internationalisierung der Lebenswelt
- Zunehmende (Kinder)Armut

# Rahmenbedingungen des kindlichen Aufwachsens

## Zuständigkeitswirrwarr und Trägerlabyrinth

- **Bund – Länder – Kommunen**
  - konkurrierende Kompetenz bei öffentlicher Fürsorge
- **Kommunen**
  - Umsetzung der bundes- und landesgesetzlichen Vorgaben
- **Träger**
  - öffentliche Träger (Kommunen)
  - freie Träger (konfessionelle, AWO, DRK, DPW u. a.)
  - Umsetzung des Bundesrechts in die Praxis
  - verschiedene Zuständigkeiten für den Elementarbereich auf Länderebene (Bildungs-/Sozialministerien)

# Statement

## Zum Personalmangel:

---

„Und Schwimmen fällt aus, was mir auch sehr viel Spaß macht. Bei uns in der Gruppe waren gar keine Erzieher oder nur eine, und dann mussten wir in die ‚Hasengruppe‘ gehen – zwei Mal.“

Kitakind, 5 Jahre, ev. Kindergarten Elisabeth Ding, Leimen  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Maßnahmen der Politik

## Gesetze und Initiativen (Auswahl)

- **1999: „Nationale Qualitätsinitiative im System der Tageseinrichtungen für Kinder – NQI“**
  - Prüfverfahren nach Maßgabe von Kriterien guter Bedingungen und guter Arbeit mit Kindern
  - Prüfsystemen nach dem internationalen Normverfahren ISO
  - Qualitätserfassung auf 3 Ebenen: Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität
- **2004: Kindertagesbetreuungsgesetz – KitaG**
  - (Zweites Gesetz zur Ausführung des Achten Buches des Sozialgesetzbuches - Kinder- und Jugendhilfe)
- **2010-2014: Bundesprogramm „Offensive Frühe Chancen“**
  - 400 Mio. Euro zur Förderung der sprachlichen Bildung für Kinder unter 3 Jahren in bundesweit in rund 4.000 Schwerpunkt-Kitas
- **2016: Bundesprogramm „Sprach-Kitas“**
  - Förderung von Kitas mit überdurchschnittlich hohem Anteil von Kindern mit besonderem sprachlichem Förderbedarf (ca. 500.000 Kinder)
- **2013: Rechtsanspruch auf Tagesbetreuung für Kinder ab dem vollendeten ersten Lebensjahr**
- **2019: Gute-KiTa-Gesetz**

# Maßnahmen der Politik

## Greifen ins Leere:

- **Kluft zwischen Anspruch und Wirklichkeit in der Kindertagesbetreuung besteht immer noch**
- **Nach wie vor ist die Versorgung mit ausreichend Kitaplätzen schlecht**
- **Rechtsanspruch auf Tagesbetreuung für Kinder ab dem vollendeten ersten Lebensjahr ist klar verfehlt**
- **Der Anspruch an die Kindertagesbetreuung ist ebenfalls klar verfehlt**
  - ein qualitativ hochwertiges, den neuesten Standards der Wissenschaft genügendes Betreuungsangebot
  - ausreichend Plätze für alle Kinder, die eine Kita besuchen möchten
- **Der quantitative Ausbau der Kindertagespflege ging zulasten der Qualität**

# Statement

## Zum Personalmangel:

„Das Problem ist, dass in der Landespolitik immer noch oft an der Realität Politik vorbei gemacht wird. Wir sind jetzt inzwischen in einer Mangelverwaltung, da müssen wir gucken, dass wir Angebote, die wir jetzt haben, in den nächsten Jahren aufrechterhalten können.“

Hans D. Reinwald, Bürgermeister Leimen  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Quantitatives Betreuungsangebot

(zehn Jahre nach Einführung des Rechtsanspruchs auf einen Kitaplatz für unter Dreijährige)

- **2023 fehlen rund 383.600 Kitaplätze für unter und über dreijährige Kinder**
  - in Westdeutschland rund 362.400
  - in Ostdeutschland circa 21.200
- **Bei den unter Dreijährigen fehlen**
  - in Westdeutschland circa 250.260 Plätze
  - in Ostdeutschland bis zu 20.720
- **Ost-West-Diskrepanz bei den über Dreijährigen**
  - in Westdeutschland fehlen circa 112.122 Kitaplätze
  - in Ostdeutschland fehlen rund 500 Kitaplätze
- **Deutschlandweit in Tagesbetreuung: 838.700 Kinder unter drei Jahren (1. März 2022)**
  - **Betreuungsquote in Westdeutschland: 31,8 % (Bedarf: 44 %)**
  - **Betreuungsquote in Ostdeutschland: 53,3 % (Bedarf: 60 %)**

# Statement

## Zum Personalmangel:

„Der Markt ist leergefegt. ... Es ist immer noch sehr schwierig für uns, Personal zu finden. ... Weil die Entlohnung nicht sehr gut ist und sehr anstrengend, sehr viele Belastungen.“

Natalie Wiesner, ev. Pfarrerin in Leimen  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

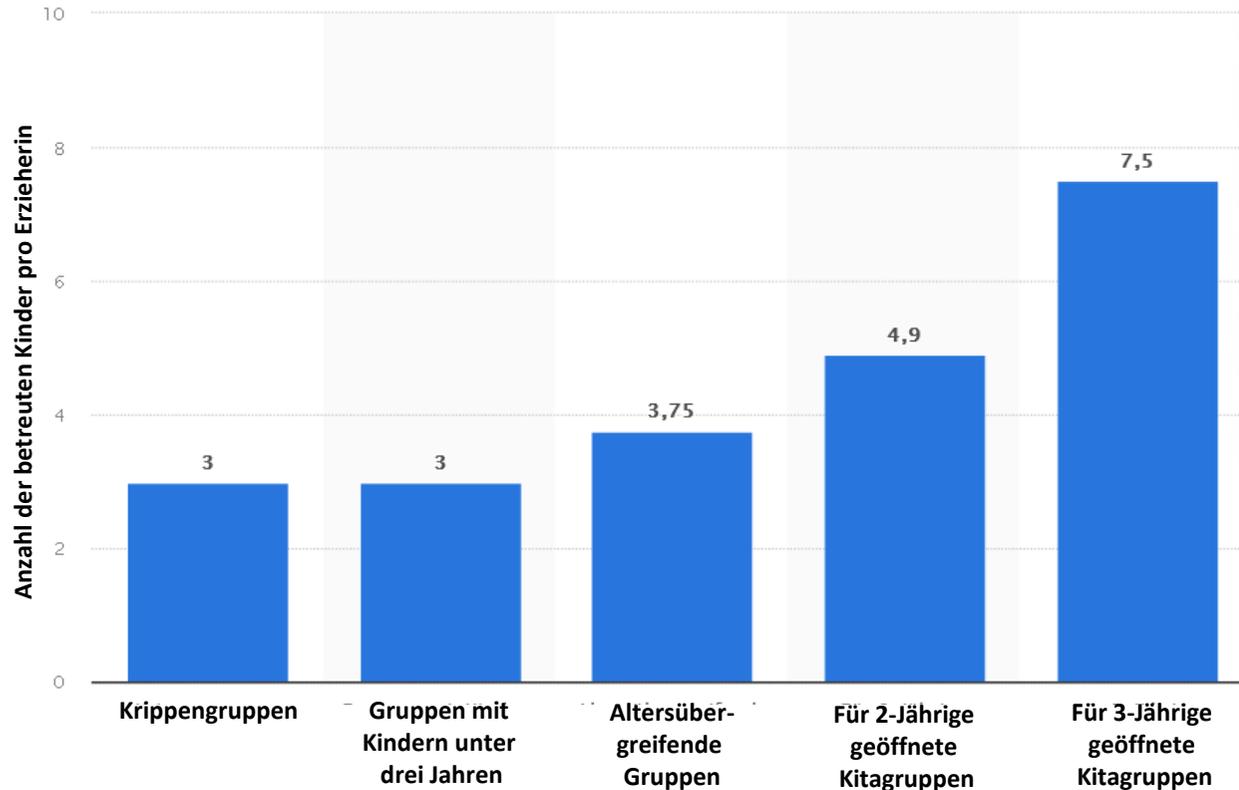
# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Personalschlüssel

- **Betreuung in Gruppen mit nicht kindgerechtem Personalschlüssel (2021)**
  - in Westdeutschland fast 62 % der Kinder
  - in Ostdeutschland fast 90 % der Kinder
- **Kinder unter 3 Jahren: Eine vollzeitbeschäftigte Fachkraft betreute ganztags (2021)**
  - in Westdeutschland 3,3 Kinder (2014: 3,6)
  - in Ostdeutschland 5,3 Kinder (2014: 6,1)
  - Empfehlung 2019: 3,0 Kinder
- **Kindern ab drei Jahren: Personalschlüssel sank von 2015 bis 2021**
  - in Westdeutschland von 1 : 8,9 auf 1 : 7,8
  - in Ostdeutschland von 1 : 12,4 auf 1 : 10,7
  - Empfehlung 2019: 7,5 Kinder
- **Reale Personalsituation ist vielfach angespannter**
  - z. B. aufgrund von über die Kinderbetreuung hinaus gehende Aufgaben der Fachkräfte
  - Urlaubzeiten, krankheitsbedingter Ausfallzeiten, Auszeiten für Fort- und Weiterbildungen etc.

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

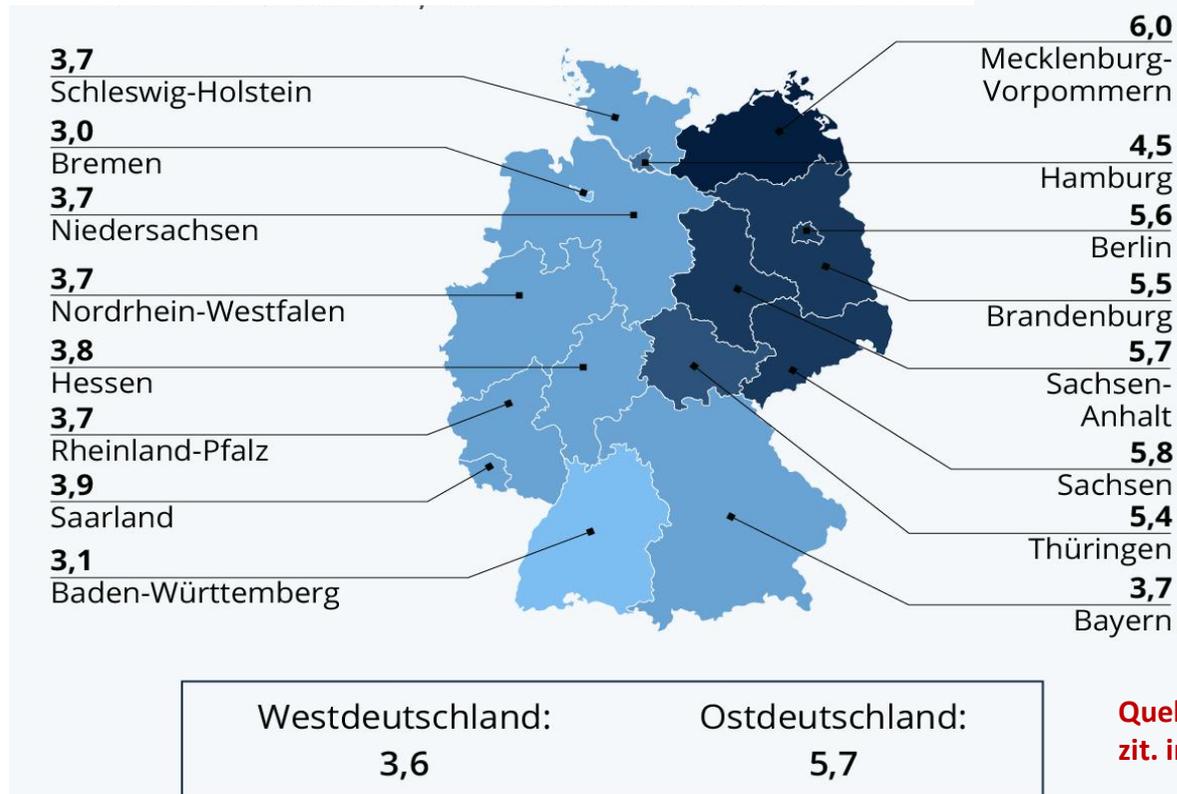
## Empfohlener Personalschlüssel in der Kinderbetreuung (nach Gruppentyp, 2020)



Quelle: statista 2023b

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Anzahl der Krippenkinder pro Fachkraft im Schnitt (nach Bundesländern, 2019)



Quelle: Bertelsmann Stiftung,  
zit. in Suhr 2020

# Statement

## Zu Personalausfällen:

---

„Kinder bis zwei können wir momentan  
nicht betreuen. ...  
Ich kann gar nicht sagen , wann es wieder  
losgeht. Eine ganz prekäre Situation.“

Klaudia Neiningen-Röth, Kita Leiterin ev. Kindergarten Elisabeth Ding, Leimen  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Personalausstattung

- **Personalbedarf für zusätzlich erforderliche Kitaplätze und empfohlene Personalausstattung**
  - bundesweit insgesamt rund 308.000 Fachkräfte
- **Zusätzliche Personalkosten: dafür rund 13,8 Milliarden Euro jährlich**
  - davon rund 9,6 Milliarden Euro jährliche Personalkosten in Westdeutschland
  - und circa 4,2 Milliarden Euro in Ostdeutschland
- **Personallücke ohne oben angegebene Kriterien bis 2025:**
  - bundesweit insgesamt rund 191.000 Fachkräfte
- **Personallücke kann nicht geschlossen werden**
  - aufgrund fehlender Berufsschullehrkräfte
  - weil Quereinsteiger erst pädagogisch qualifiziert werden müssten
  - und dafür Lehrpersonal fehlt
- **Weitere Verschärfung der Personalsituation ab 2026 durch den Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Grundschulkinder**

# Statements zu Kitaausfällen:

„Mein Mann ist arbeiteten bis abends.  
Die Oma hilft aus.“

„Ich muss meine 80-jährigen Schwiegereltern mit  
einbinden.“

„Ich muss zu meinem Arbeitgeber gehen und  
sagen: Ich kann heute nicht kommen.“

Betroffene Eltern  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023 )

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

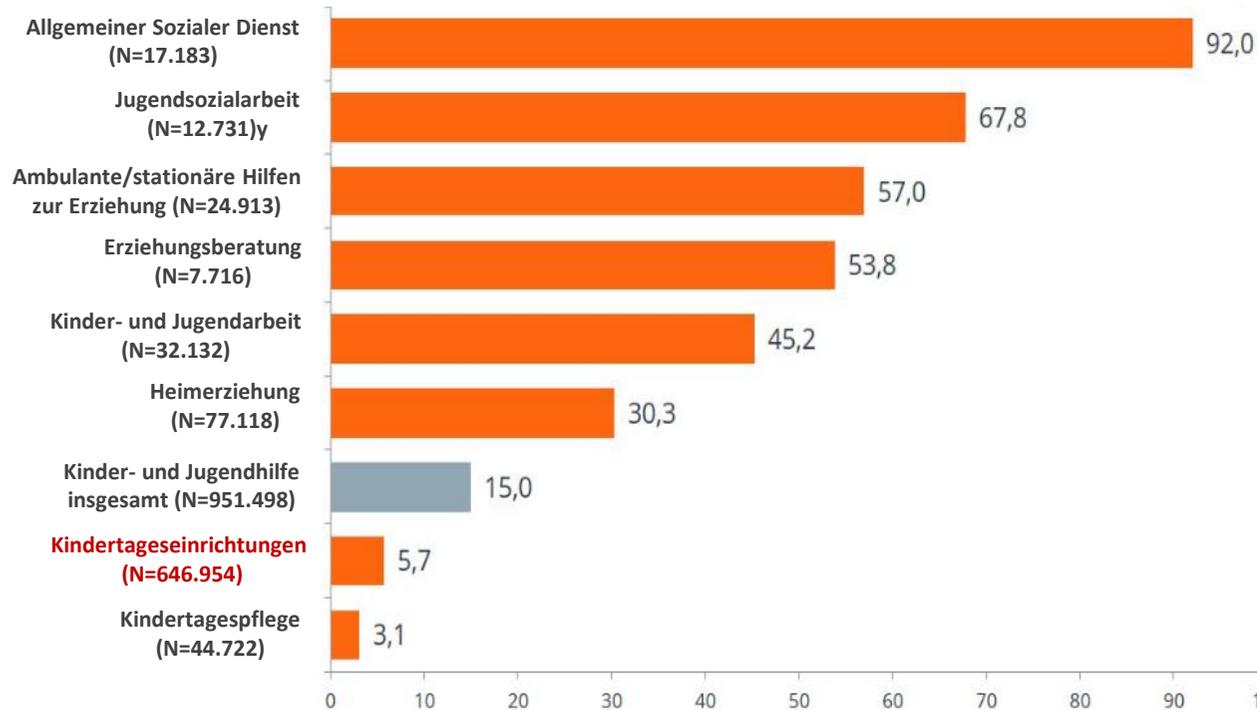
## Ausbildung

- **Akademikerfreie Zone**
  - nur 5,7 % aller Fachkräfte mit Fachhochschul- bzw. Hochschulabschluss (vgl. Grafik)  
(Akademikerquote Jugendarbeit: 42,2 %, Jugendsozialarbeit: 67,8 %; siehe Grafik)
  - keine Durchdringung zu anderen Berufen (z. B. Grundschullehrer)
  - geringe Verknüpfung von Ausbildung und Forschung
  - schlechte Mobilitätschancen
  - Erzieherinnendomäne  
(7,1 % Männer; siehe Grafik)
  - schlechte Rahmenbedingungen (Bezahlung, Image)

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Ausbildung

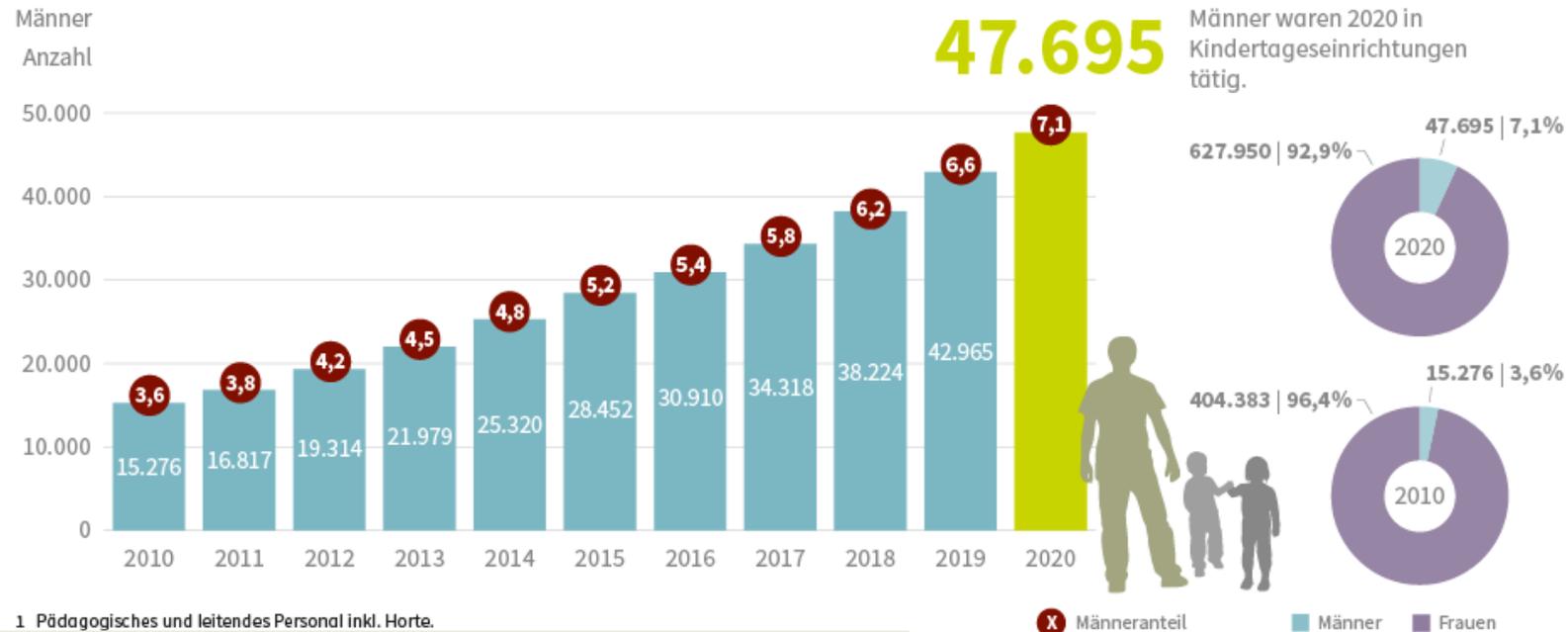
### Pädagogisches Personal und Verwaltungspersonal mit fachbezogenem Hochschulabschluss (2020)



# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Ausbildung

### Männeranteil in Kitas (2010 bis 2020)



1 Pädagogisches und leitendes Personal inkl. Horte.

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Ausbildung

### Personal in Tageseinrichtungen nach Berufsausbildungsabschluss

|  | 2021    | 2022    |
|--|---------|---------|
| Diplom-Sozialpädagog:innen/-Sozialarbeiter:innen | 18.754  | 19.098  |
| Erzieheri:nnen                                   | 452.750 | 461.640 |
| Kinderpfleger:innen                              | 72.696  | 74.813  |
| Praktikant:innen im Anerkennungsjahr             | 12.292  | 12.229  |
| Ohne abgeschlossene Ausbildung                   | 16.429  | 17.232  |

Quelle: statista 2022b

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Arbeitsbedingungen

- **Pädagogische Fachkräfte stoßen zunehmend an ihre Belastungsgrenzen**
  - z. B. aufgrund des Fachkräftemangels
  - der zunehmenden Anzahl psychisch belasteter Kinder (z. B. wegen der Coronapandemie)
  - erhöhter Spannungen in Familien der Kinder mit Anstieg häuslicher Gewalt
- **Folgen der Überlastung**
  - in Form von Druck, Hektik, Ungeduld, restriktivem Handeln im Kitaalltag
  - sehr hoher Krankenstand aufgrund psychischer Erkrankungen wie Burnout und Depression
  - Zunahme von Gewalt, Beeinträchtigungen, Vernachlässigungen, Aufsichtspflichtverletzungen etc. gegenüber den Kindern, Ignorieren von Kinderwünschen u. a.
  - hohe Personalfuktuation

# Statement zur Überforderung:

„Man ist überfordert, man kommt nicht zu Pausen, die Fortbildungstage werden zum Teil nicht mehr genehmigt, manche Erzieher werden aus dem Urlaub zurückgeholt, weil's Personal fehlt, und dann sind irgendwann die Nerven einfach blank.“

Klaudia Neiningen-Röth, Kita Leiterin ev. Kindergarten Elisabeth Ding, Leimen  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Bundesprogramm „Sprach-Kitas“

- Von einem »Jahrzehnt der Bildungschancen« war die Rede
- In Koalitionsvertrag der Ampelkoalition: Ausgaben für die „Sprach-Kitas“ sollen verstetigt und weiterentwickelt werden
- Ende Juli 2022 (Sommerferien!): Bund kündigt Auslaufens der Förderung an
- Expertenkritik am Stopp des Sprachprogramms hat Wahrnehmungsschwelle nur knapp überschritten
- Hauptkritikpunkte
  - Viele Kinder sprechen selbst nach 3 Kitajahren nicht ausreichend Deutsch
  - Kitas haben einen Bildungsauftrags: Sie bereiten Kinder auf die Schule vor
  - Nicht alle Bundesländer werden Programm ohne Bundesförderung fortsetzen
  - Kitas werden vor allem als Betreuungs- und nicht als Bildungseinrichtungen gesehen

# Statement zur Betreuungssituation:

---

„Sie sagen, ... sie können die Kinder nicht mehr pädagogisch betreuen, es ist eigentlich nur noch ein Verwahren“

Seppi Reck, Bäckermeister und 7-facher Opa, Tett nang  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

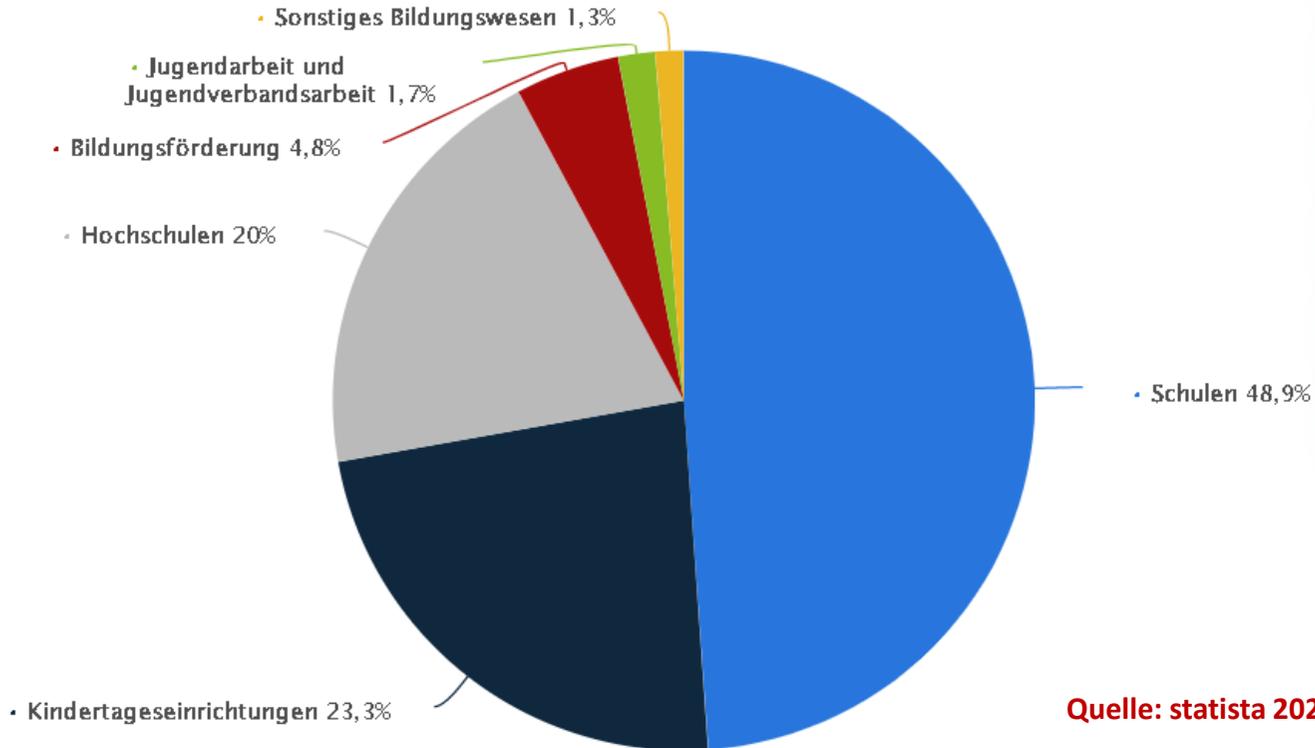
## Finanzierung

### Öffentliche Bildungsausgaben nach Ländern

- **Bund: 4,6 % des BIP für Bildungsbereich (2021: 169,3 Mrd. €)**
  - davon 23,3 % für Elementarbereich (= 1,07 % des BIP)
  - (siehe Grafik)
- **Länder – Kommunen (2021)**
  - Länder: 47,6 % (18,8 Mrd. €; 2020: 18,5 Mrd. €)
  - Kommunen: 51,1 % (20,2 Mrd. €; 2020: 16,9 Mrd. €)
- **Schwachstelle: Qualität der Kindertageseinrichtungen ist abhängig von der Finanzkraft der Kommunen!**

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

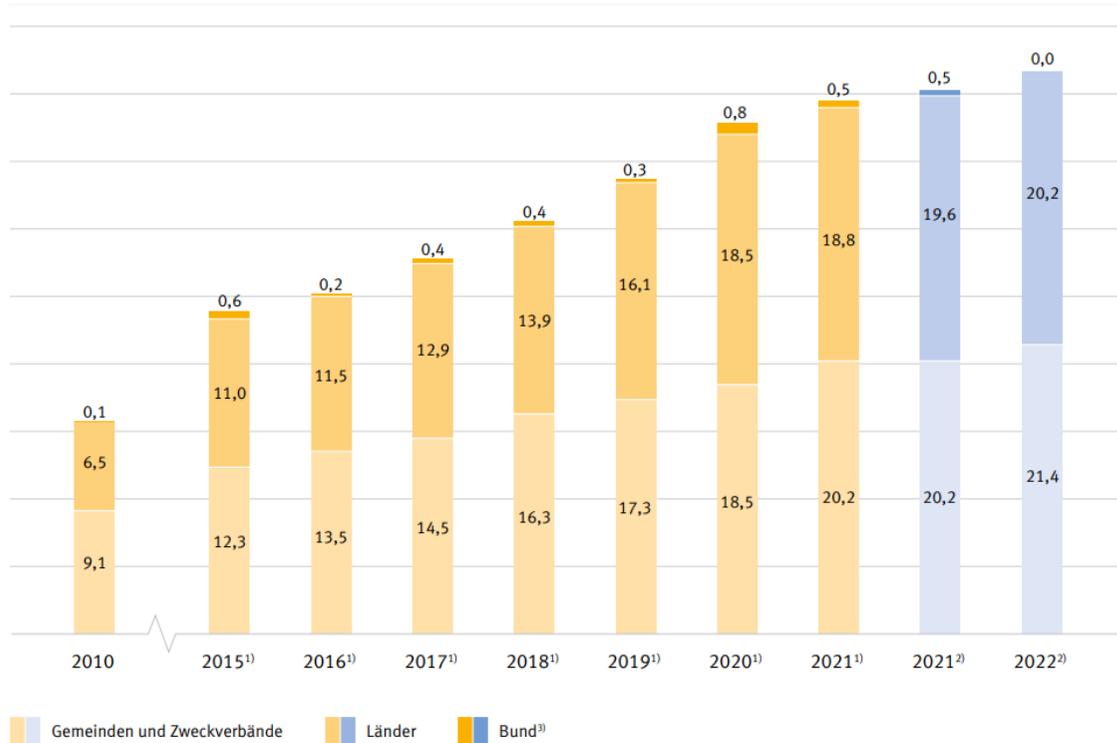
## Finanzierung Verteilung der öffentlichen Bildungsausgaben in Deutschland nach Bereichen (2021)



Quelle: statista 2023a

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

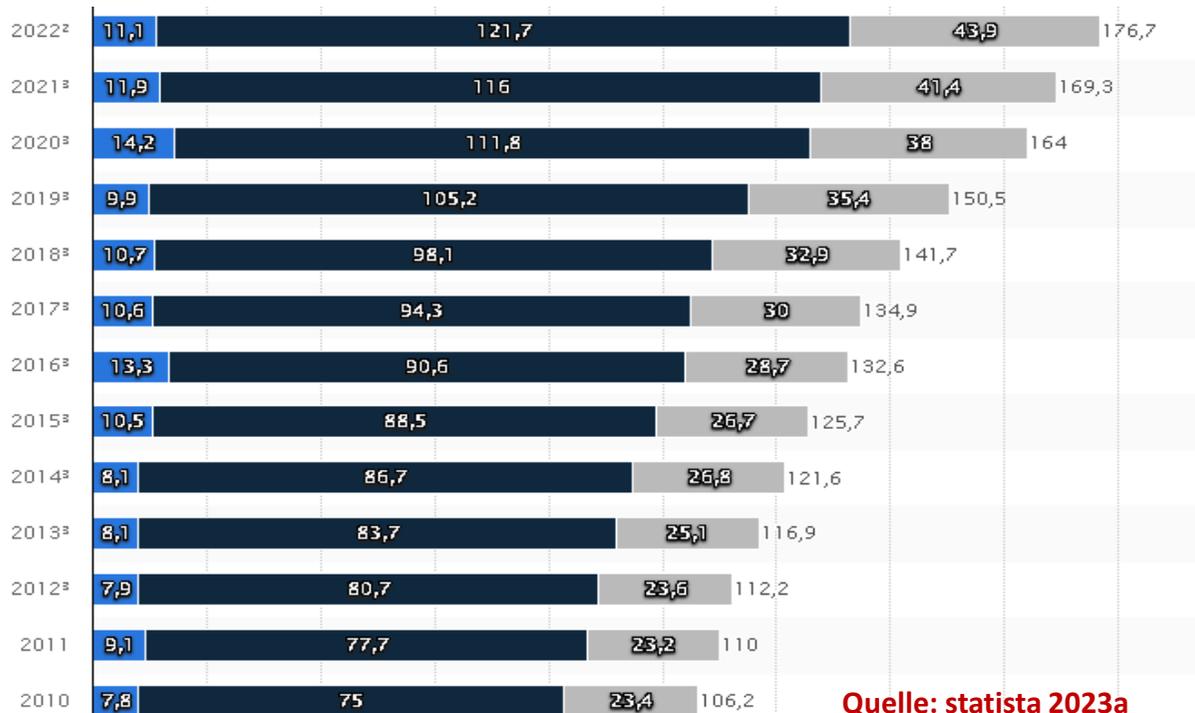
## Finanzierung Öffentliche Ausgaben für Kindertagesbetreuung nach Körperschaftsgruppen (2021)



Quelle: Statistisches Bundesamt 2022

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

## Finanzierung Ausgaben der öffentlichen Haushalte von Bund, Ländern sowie Gemeinden und Zweckverbänden in Deutschland für Bildung (2010 bis 2022)



(Grundmittel, in Mrd. €)

● Bund ● Länder ● Gemeinden und Zweckverbände

# Beispiele für verfehlte Qualitätskriterien

---

## Fazit dieser Beispiele

- Sie zeigen exemplarisch Gründe für die Kluft zwischen Anspruch und Wirklichkeit in der Kindertagesbetreuung
- Gute frühkindliche Erziehung, Bildung und Betreuung ist nicht zum Spartarif zu haben
- Wissen und Kompetenz sind die einzigen Rohstoffe, über die Deutschland ausreichend verfügt
- Angemessene Finanzierung des Elementarbereichs ist Investition in die Zukunft unseres Landes

# Reformmaßnahmen

## Meta-Ebene

- **Höchste politische Priorität im Elementarbereich**
- **Zehn-Jahres-Marshall-Plan für den Elementarbereich**
- **Trägerübergreifender „Runder Tisch“**
- **„Deutscher Weg“**

# Reformmaßnahmen

## Entwicklungspolitische

- **Umfassende Verbesserung der frühkindlichen Förderung**
- **Ausbau der Kitas auf westeuropäisches Niveau**
- **Schaffung eines wettbewerbsfähigen Entlohnungssystems**
- **Entwicklung gemeinsamer Bildungs-/Erziehungsstandards**
- **Regelmäßige Qualitätskontrollen (tägerübergreifend)**
- **Veränderung der staatlichen Steuerung**
- **Optimaler Einsatz knapper Mittel**

# Reformmaßnahmen

## Praxisbezogene

- **Investition in die Professionalisierung der Fachkräfte**
- **Ausbau eines Netzes an guter Fach- und Praxisberatung**
- **Steigerung der pädagogischen Qualität**
- **Regelmäßige Qualitätskontrollen (trägerübergreifend)**
- **Frühe Integration von Kindern mit besonderem Betreuungsbedarf**
- **Realisierung von Bildungs- und Erziehungspartnerschaften**
- **Eltern- und kinderfreundliche Organisation der Einrichtungen**

# Reformmaßnahmen

## Kommunale

- **Haltungsfindung:** zum Erkennen der Relevanz von Reformbedarfen
- **Stabsstelle:** zur Vereinigung kommunaler Zuständigkeiten unter einem Dach
- **Controlling:** zur Ermittlung verlässlicher Zahlen und Bedarfsprognosen
- **Platzausbauprogramm:** zur Deckung voraussichtlicher Bedarfe
- **Personalentwicklungskonzept:** inkl. Überbrückungslösungen bei akutem Personalmangel
- **Betreuungsqualität:** nach Maßgabe einheitlicher Qualitätsstandards und -ziele für alle Träger
- **Sprachentwicklung:** zum Abbau zunehmender Sprachdefizite bei Einschulung
- **Sanierungsprogramm:** bei schlechtem baulichen Zustand bestehender Kitas
- **Tarifverhandlungen:** für angemessene Bezahlung, Vermeidung von Streiks
- **Beitragsordnung:** nach Maßgabe der kommunalen Erfordernisse
- **Modernisierung:** zwecks Digitalisierung von Verfahren und Optimierung von Angeboten
- **Zukunftsplanung:** zur optimalen Verzahnung der Bildungsetappen der Kinder

# Statement zum Gehalt der Erzieherinnen:

„Unabhängig, dass das natürlich am Gehalt liegt. Und das sieht man auch daran, dass Männer sehr wenig in den Einrichtungen arbeiten, weil von diesem Gehalt ist es schwer möglich, Familien zu ernähren.“

Klaudia Neiningen-Röth, Kita Leiterin ev. Kindergarten Elisabeth Ding, Leimen  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Reformmaßnahmen

## Ausbildung und Arbeitsbedingungen

- **Attraktive Gestaltung der Ausbildung**
  - deutliche Erhöhung der Ausbildungskapazitäten
  - deutliche Erhöhung der Ausbildungsvergütung
  - **Ausbildungsverträge, einheitliche und nachvollziehbare Ausbildungsstrukturen**
  - **aktuelle Ausbildungsinhalte, attraktive und auskömmliche Ausbildungsvergütung**
  - **Ausbau bewährter Modelle, z. B. bezahlter praxisintegrierter Ausbildungen**
  - **genügend Kapazitäten und Studiengänge an den Hochschulen zur Ausbildung der Fachschullehrkräfte**
  - **Einbeziehung von Fachberaterinnen und Kitaleitungen in die Lehre an Ausbildungsstätten**
  - **Erhöhung der Praxisanteile**
  - **Vertiefung der Kooperation mit Fachschulen**  
**Erweiterung der Kapazitäten in den Studiengängen BA Kindheitspädagogik**
  - **Anerkennung für Personen mit ausländischen Qualifikationen**

# Reformmaßnahmen

## Ausbildung und Arbeitsbedingungen

- **Entlastung der pädagogischen Fachkräfte**
  - Weiterentwicklung des Positions- und Entlohnungsgefüges in den Kitas
  - **substanzielle Verbesserung der Fachkraft-Kind-Relationen**
  - **Entlastung der pädagogische Fachkräfte von Verwaltungs- und hauswirtschaftlichen Aufgaben**
  - **schnelle De-Bürokratisierung von Genehmigungs-, Abrechnungs- und Antragsverfahren**
  - **bei Bedarf Einschränkung von Öffnungszeiten und/oder vorübergehende Schließungen**
  - **substantielle Ausbau der Leitungskapazitäten und Unterstützungssysteme (z. B. Fachberatung, Supervision)**
  - **ausreichende Vertretungskapazitäten in den Teams**
  - **Bindung der Beschäftigten in den Kitas (z. B. durch Fort- und Weiterbildungsangebote)**
  - **berufliche Auf- und Einstiegsmöglichkeiten sowie gute Durchlässigkeit**

# Reformmaßnahmen

## Umsetzung der Bildungsbereiche im Kitaalltag

- **Sprache und Kommunikation**
- **Kognitive Entwicklung**
- **Soziale und emotionale Entwicklung**
- **Wahrnehmung & Bewegung – Fantasie und Rollenspiel**
- **Bauen & Konstruieren**
- **Bildende Kunst, Musik und Tanz**
- **Elternbildung und Elternmitwirkung**
- **Integration von Kindern mit Handicap**
- **Kinder der Zukunft – digitale Bildung**

# Statement zum Personalmangel:

„Insgesamt ist die demografische Entwicklung so, dass sehr starke Jahrgänge in den Ruhestand gehen und es unglaublich schwierig ist, die zu ersetzen.“

Volker Schebesta, CDU, Staatssekretär Kultusministerium Baden-  
Württemberg  
(SDR-Sendung „Zur Sache“ vom 2.2.2023)

# Reformmaßnahmen

## Finanzierung

- **Verbesserte und verlässliche finanzielle Rahmenbedingungen**
  - umfassende Investitionen
  - „Sondervermögen Bildung“
  - kontinuierliche Erhöhung der Ressourcen für das frühkindliche Bildungssystem
  - stärkere finanzielle Beteiligung der Länder an den Kosten der frühkindlichen Bildung
  - Verstetigung der im KiTa-Qualitätsgesetz festgeschriebenen Sockelfinanzierung

# Ausblick

**Forderungen wie diese sind gleichzusetzen mit Lösungsvorschlägen. Zeigen sie doch, wo diejenigen, die tagtäglich mit den Kindern und für die Kinder arbeiten, Schwachstellen identifizieren und Lösungspotenziale sehen.**

**Diese Erzieherinnen und Erzieher sind es, die mit ihrer Passion für ihren Beruf sowie mit ihrem Engagement und ihrer Hingabe für die Kinder, die in mir die Zuversicht aufrechterhalten, dass die Diskrepanz zwischen Anspruch und Wirklichkeit in der Kindertagesbetreuung in Deutschland nicht in Stein gemeißelt ist.**

## Zitat von Olof Palme

---

„Weil unsere Kinder unsere einzige reale Verbindung in die Zukunft sind und weil sie die Schwächsten sind, gehören sie an die erste Stelle der Gesellschaft.“

**Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit.**

# Quellen

Bertelsmann Stiftung (2022). Kita-Personal braucht Priorität! [KiTa-Personal braucht Priorität! \(bertelsmann-stiftung.de\)](https://www.bertelsmann-stiftung.de).

Bertelsmann Stiftung (2021). Mehr Plätze im Westen, mehr Qualität im Osten: Bessere Kita-Bedingungen sind möglich. Pressemitteilung der vom 24.08.2021. [Mehr Plätze im Westen, mehr Qualität im Osten: Bessere Kita-Bedingungen sind möglich \(bertelsmann-stiftung.de\)](https://www.bertelsmann-stiftung.de).

Bertelsmann Stiftung (2020). Schlechte Rahmenbedingungen erschweren die Bildungsarbeit der Kitas. Pressemitteilung vom 25.08.2020. [Schlechte Rahmenbedingungen erschweren die Bildungsarbeit der Kitas \(bertelsmann-stiftung.de\)](https://www.bertelsmann-stiftung.de).

BMFSFJ (2020). „Mehr Geld für die Kindertagesbetreuung. Meldung vom 17.06.2020. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/aktuelles/alle-meldungen/mehr-geld-fuer-die-kindertagesbetreuung-156678>.

Böttcher, Sabine (2022). Kitas und Kindererziehung in Ost und West. Hrsg. Bundeszentrale für politische Bildung (bpb). [Kitas und Kindererziehung in Ost und West | bpb.de](https://www.bpb.de).

Der Spiegel (2022). „Für 2023 fehlen fast 400.000 Kitaplätze“. 22.10.2022. <https://www.spiegel.de/panorama/bildung/bertelsmann-studie-fuer-2023-fehlen-fast-400-000-kitaplaetze-in-deutschland-a-42665fec-f6a1-41a6-a4bd-66efcc3e5fda>.

destatis (2022). 35% der unter Dreijährigen am 1. März 2022 in Kindertagesbetreuung. Statistisches Bundesamt. Pressemitteilung Nr. 449 vom 23.09.2022. [https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/10/PD22\\_451225.html](https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2022/10/PD22_451225.html).

Diakonie in Niedersachsen (2022). Diakonie in Niedersachsen stellt Ergebnisse ihrer Kita-Umfrage vor – Die Situation in Kitas ist alarmierend. Pressemeldung vom [www.diakonie-in-niedersachsen.de/pages/presse/pressemeldungen/subpages/diakonie-in-niedersachsen-steilt-ergebnisse-ihrer-kita-umfrage-voor-die-situation-in-kitas-ist-alar](https://www.diakonie-in-niedersachsen.de/pages/presse/pressemeldungen/subpages/diakonie-in-niedersachsen-steilt-ergebnisse-ihrer-kita-umfrage-voor-die-situation-in-kitas-ist-alar)

# Quellen

Dittrich, Gisela (2022). Praxisforschung und Modellprojekte in den Bereichen Kindertagesstätten und Tagespflege. Hrsg. Deutsches Jugendinstitut (DJI) . Datenbank ProKita. [DJI - Datenbank ProKiTa](#).

Fröhlich-Gildhoff, Klaus (2022). Das Kita-System steht vor dem Kollaps – Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler fordern die Politik zum schnellen Handeln auf. [Das Kita System steht vor dem Kollaps-Appell der Wissenschaft-31Aug2022.pdf \(eh-freiburg.de\)](#).

IJAB (2022). „Qualifikation der sozialpädagogischen Fachkräfte“. <https://www.kinder-jugendhilfe.info/strukturen/personal/qualifikation-sozialpaedagogischer-fachkraefte>.

IW – Institut der deutschen Wirtschaft (2020). Kinderbetreuung: In Deutschland fehlen immer mehr Betreuungsplätze. Pressemitteilung vom 11.10.2020. [Kinderbetreuung: In Deutschland fehlen immer mehr Betreuungsplätze - Institut der deutschen Wirtschaft \(IW\) \(iwkoeln.de\)](#).

nifbe – Niedersächsisches Institut für frühkindliche Bildung und Entwicklung (2022). „DaS Kita-System steht vor dem Kollaps“. Positionspapier vom 05.09.2022. [https://www.nifbe.de/images/nifbe/Aktuelles\\_Global/2022/Das\\_Kita\\_System\\_steht\\_vor\\_dem\\_Kollaps-Appell\\_der\\_Wissenschaft-31.8.2022.pdf](https://www.nifbe.de/images/nifbe/Aktuelles_Global/2022/Das_Kita_System_steht_vor_dem_Kollaps-Appell_der_Wissenschaft-31.8.2022.pdf).

OECD (2021). Bildung auf einen Blick 2021. OECD-Indikatoren. Hrsg. deutsche Übersetzung: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Berlin. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/6001821ow.pdf?expires=1676124068&id=id&ccname=quest&checksum=01392D4068E6DF930BE0297C591CC76B>.

Oschmiansky, Frank, Jürgen Kuhl und Tim Obermaier (2020). Das Ende des Ernährermodells. Hrsg. Bundeszentrale für politische Bildung (bpb). <https://www.bpb.de/themen/arbeit/arbeitsmarktpolitik/306053/das-ende-des-ernaehrermodells/>.

# Quellen

Preissing, Christa (2019). Bildungsort Kita: Welche Pädagogik braucht der Lebensort Kita und wer kann sie leisten? Baustelle Kita auf der didacta 2019. Vortrag am 22.02.2019. [Dr. Christa Preissing Multiprofessionelle Teams in Kitas – Ressourcen und Herausforderungen \(beta-diakonie.de\)](#).

Rennefanz, Sabine (2022). „Marode Schulen und Kitas. Deutschlands vergessene Kinder“. Der Spiegel 08.09.2022. <https://www.spiegel.de/politik/deutschland/marode-schulen-und-kitas-deutschlands-vergessene-kinder-kolumne-a-b0abd2b2-e116-49e5-968f-6dbbe4df516b>.

Spiewak, Martin (2022). „Förderung von Sprach-Kitas. Nein, nein und nochmal nein!“. Zeit online 26.08.2022. [Förderung von Sprach-Kitas: Nein, nein und noch mal nein! | ZEIT ONLINE](#).

Suhr, Frauke (2020). „So unterschiedlich ist der Personalschlüssel in Kitas“. In: statista, 25.08.2020. <https://de.statista.com/infografik/22680/personalschluessel-in-kitas-nach-bundeslaendern/>.

statista (2022a). „Verteilung der öffentlichen Bildungsausgaben von Bund, Ländern und Gemeinden in Deutschland nach Körperschaftsgruppen im Jahr 2021“. 09.12.2022. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/37124/umfrage/verteilung-der-oeffentlichen-bildungsausgaben-in-deutschland-nach-bereichen/>.

statista (2022b). „Beschäftigte in Kindertageseinrichtungen“. <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kindertagesbetreuung/Tabellen/beschaefigte-merkmale.html>.

statista (2023a). „Ausgaben der öffentlichen Haushalte von Bund, Ländern sowie Gemeinden und Zweckverbänden in Deutschland für Bildung von 1995 bis 2022“. <https://www.bing.com/search?FORM=RA75DF&q=https%3A%2F%2Fde.statista.com%2Fstatistik%2Fdaten%2Fstudie%2F37124%2Fumfrage%2Fverteilung-der-oeffentlichen-bildungsausgaben-in-deutschland-nach-bereichen%2F&PC=RA75>

# Quellen

statista (2023b). „Empfohlener Personalschlüssel in der Kinderbetreuung nach Gruppentyp im Jahr 2020“. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1259896/umfrage/empfohlener-personalschlüssel-in-der-kinderbetreuung-nach-gruppentyp/>.

Statistisches Bundesamt (2021). Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe 2020. Wiesbaden. [https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Jugendarbeit/Publikationen/Downloads-Jugendarbeit/erzieherische-hilfe-5225112207004.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Jugendarbeit/Publikationen/Downloads-Jugendarbeit/erzieherische-hilfe-5225112207004.pdf?__blob=publicationFile).

Statistisches Bundesamt (2022). Bildungsfinanzbericht 2022. Wiesbaden. [https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/Downloads-Bildungsfinanzen/bildungsfinanzbericht-1023206227004.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Bildungsfinanzen-Ausbildungsfoerderung/Publikationen/Downloads-Bildungsfinanzen/bildungsfinanzbericht-1023206227004.pdf?__blob=publicationFile)

Wehrmann, Ilse (2023). „Anspruch und Wirklichkeit der Kindertagesbetreuung“. In: Kinder ohne Lobby. Die Politische Meinung, Ausgabe 578, Februar 2023. Hrsg. Konrad Adenauer Stiftung. Berlin.

# Kontakt

---

**Dr. Ilse Wehrmann**

**WEC Consulting**  
**Touler Straße 1**

**D-28211 Bremen**

**Telefon: +49 (421) 30156682**  
**Telefon: +49 (421) 30156683**

**[mail@ilse-wehrmann.de](mailto:mail@ilse-wehrmann.de)**  
**[www.ilse-wehrmann.de](http://www.ilse-wehrmann.de)**